



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на МО
Руководитель МО  Данилова А.В.
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
 Мишкина В.И.
«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
приказ № 138
от «31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A75F30088B062914189F1491B2300EE
Владелец: Мутин Юрий Сергеевич
Действителен с 25.09.2023 до 25.12.2024

Рабочая программа учебного курса
«Систематика растений. Бактерии. Грибы»
для учащихся 7 класса

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Большеаксинская СОШ» на 2023-2024 учебный год, на изучение учебного курса в 7 классе отводится по 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

В результате у учеников будут сформированы *личностные, метапредметные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.*

Формируемые УУД	7 класс
Личностные УУД	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;овладение основными навыками исследовательской деятельности. <p>Формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной средеумение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">ориентация на применение биологических знаний для решения за

	окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
запредметные УУД	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД	<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений, процессов); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Общение: • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды, участвовать</p>

формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).

Содержание

Многообразие растений

Систематика растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Классификация покрытосеменных растений

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)**. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. * — изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе. ** — морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
3. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
4. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений на примере пшеницы (ржи, ячменя).
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Царство. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных грибов (мукор) и дрожжей.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	В том числе			
			теория	лабораторные работы	экскурсии	Контрольные работы, итоговые тесты
1	Многообразие растений	10	5	4	-	обобщающий урок 1
2	Классификация покрытосеменных растений	7	4	1	1	обобщающий урок 1
3	Растения в природных	5	4	-	-	обобщающий

	сообществах					урок 1
4	Царство Бактерии	3	2	-	-	обобщающий урок 1
5	Царство Грибы	9	6	1	-	обобщающий урок 2
	Итого	34	21	6	1	6

Поурочное планирование

Контроль уровня обучения биологии в 7 классе.

№ Наименование разделов и тем	Источник	Кодифика- тор ВПР
Обобщающий урок на тему: «Многообразие растений»	Тесты по биологии для 7 класса TestEdu.ru/test/biologiya/7-klass	1.1-1.2; 2;6;13.1
Обобщающий урок на тему: «Классификация покрытосеменных растений»	Тесты по биологии (покрытосеменные растения) для 7 класса TestEdu.ru/test/biologiya/7-klass	2;6;12;13.3
Обобщающий урок на тему: «Растения в природных сообществах»	Образовательные тесты https://testedu.ru/test/biologiya/	10; 13.1
Обобщающий урок на тему: «Царство Бактерии»	Образовательные тесты https://testedu.ru/test/biologiya/	3;4;9
Обобщающий урок на тему: «Царство Грибы»	Образовательные тесты https://testedu.ru/test/biologiya/	5;7;8;12

Темы лабораторных работ в 7 классе:

Лабораторная работа №1 «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».

Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща».

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)».

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений на примере пшеницы (ржи, ячменя)».

Лабораторная работа №6 «Изучение строения одноклеточных грибов (мукор) и дрожжей».

Поурочное планирование

№	тема урока	Кол-во часов	домашнее задание	дата	
				план	факт
ГЛАВА 1. Многообразие растений (10 часов)					
1	Систематика растений.	1	П.1 знать определения на стр.13	6.09	
2	Группа отделов Водоросли.	1	П.2, знать определения на стр.25	13.09	
3	Одноклеточные водоросли. <i>Лабораторная работа № 1</i> Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).	1	Повторить параграф 2	20.09	
4	Отдел Моховидные. <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).	1	П.3, знать определения на стр.31.	27.09	
5	Отделы: Плауновидные, Хвоцевидные, Папоротниковидные <i>Лабораторная работа №3</i> Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.	1	П.4, знать определения на стр.39	4.10	
6	Отдел Голосеменные.	1	П.5, знать определение на стр.49	11.10	
7	Строение голосеменных <i>Лабораторная работа №4</i> Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).	1	Повторить параграф 5	18.10	
8	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые растения.	1	П.6, знать определение на стр.55	25.10	
9	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	П.7, знать определение на стр.64	8.11	
10	Обобщающий урок на тему: «Многообразие	1	Повторение	15.11	


	растений».		изученного		
Глава 2. Классификация покрытосеменных растений (7 часов)					
11	Основы классификации покрытосеменных растений	1	П.8, знать определения на стр.74	22.11	
12	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.	1	П.9, знать определения на стр.80	29.11	
13	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).	1	П.10, знать определения на стр.87	6.12	
14	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	1	П.11, знать определения на стр.93	13.12	
15	Культурные растения. Строение покрытосеменных <i>Лабораторная работа №5</i> Изучение внешнего строения покрытосеменных растений на примере пшеницы (ржи, ячменя).	1	П.12, знать определения на стр.105	20.12	
16	Экскурсия в природу.	1	Отчет по экскурсии	27.12	
17	Обобщающий урок на тему: «Классификация покрытосеменных растений».	1	Повторение изученного	10.01	
РАЗДЕЛ 3. Растения в природных сообществах (5 часов)					
18	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	1	П.13, знать определения на стр.113	17.01	
19	Характеристика основных экологических групп растений.	1	П.14, знать определения на стр.120.	24.01	
20	Растительные сообщества.	1	П.15, знать определения на стр.131.	31.01	
21	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	1	П.16, знать определения на стр.137.	7.02	
22	Обобщающий урок на тему: «Жизнь растений».	1	Повторение изученного	14.02	

РАЗДЕЛ 4. Царство Бактерии (3 часов)					
23	Строение и жизнедеятельность бактерий	1	П.17, знать определения на стр.143.	21.02	
24	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	П.18, знать определения на стр.151.	28.02	
25	Обобщающий урок на тему: «Царство бактерии».	1		6.03	
Раздел 5. Царство Грибы (9 часов)					
26	Общая характеристика грибов	1	П.19, знать определения на стр.158.	13.03	
27	Шляпочные грибы	1	П.20, знать определения на стр.166.	20.03	
28	Плесневые грибы и дрожжи	1	П.21, знать определения на стр.169.	3.04	
29	Строение одноклеточных грибов <i>Лабораторная работа №6</i> Изучение строения одноклеточных грибов (мукор) и дрожжей.	1	Повторить параграф 21	10.04	
30	Грибы-паразиты.	1	П.22, знать определения на стр.173.	17.04	
31	Лишайники.		П.23	24.04	
32	Обобщающий урок на тему: «Царство Грибы».	1	Повторение изученного	15.05	
33	Повторение пройденного материала и подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Повторение изученного	22.05	
34	Итоговая контрольная работа. Задание на лето.	1	Дополнительная литература	29.05	
	Итого	34			

Лист согласования к документу № 6/24 от 02.03.2024
Инициатор согласования: Мутин Ю.С. Директор
Согласование инициировано: 02.03.2024 11:58

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мутин Ю.С.		 Подписано 02.03.2024 - 11:58	-